



ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

**Предметный стандарт
для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
Кыргызской Республики**

Бишкек – 2018

**Предметный стандарт
по предмету «Человек и общество» для 5-9 классов
общеобразовательных организаций Кыргызской Республики**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Актуальность стандарта
- 1.2. Статус и структура документа
- 1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций
- 1.4. Основные понятия и термины

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

- 2.1. Цели и задачи изучения
- 2.2. Методологические основы предмета
- 2.3. Предметные компетентности
- 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей
- 2.5. Содержательные линии. Логика построения предмета «Человек и общество»
- 2.6. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам
- 2.7. Межпредметные связи.

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

- 3.1. Ожидаемые образовательные результаты по классам
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

**РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Актуальность стандарта

Стандарт представляет новую редакцию целей обществоведческого образования, ориентированного на повышение роли курса в духовном и гражданском демократическом становлении личности, усиление личностной ориентации через практическую направленность курса, развитие творческого потенциала, формирование и развитие навыков действий учащихся в социальной сфере.

Внесенные изменения соответствуют новым политическим реалиям современного Кыргызстана – демократической, парламентской республике. Содержание курса отражает современные глобальные изменения и тенденции в политической, социальной, экономической, культурной и экологической сферах. В связи с этим предусмотрены новые информационные технологии обучения, в том числе, связанные с формированием навыков создания и распознавания символов.

«Человек и общество» представляет собой систему социально – гуманитарных знаний различных обществоведческих наук, интегрированных в единый курс. В обобщенном виде в курсе представлены знания из:

Социологии, которая изучает функционирование и организацию общества как целостного организма, как систему взаимоотношений людей друг с другом, формы и способы взаимодействия людей в обществе, чтобы раскрыть причинно-следственные связи, возникающие между индивидами и группами в процессе социального взаимодействия.

Социальной и философской антропологии, изучающих проблемы человеческой природы и человеческого бытия, человека и человеческого общества (смысл жизни, свобода, совесть, мораль, выбор, творчество и др.), закономерности их развития и культурное многообразие.

Психологии, исследующей человека, его бессознательное, сознание, характер, ментальность, закономерности поведения людей в социальных группах, обусловленные бессознательным (индивидуальным и коллективным), сознательным, социальными условиями, чтобы понять поведение людей в среде себе подобных.

Социальной философии, изучающей общество с точки зрения соотношения, взаимосвязи в деятельности людей объективного (материального) и субъективного (сознательного).

Экономики, которая анализирует процесс производства (деятельность и отношения), распределения, обмена и потребления материальных благ. Экономическая грамотность необходима школьникам как основа собственного благополучия и благосостояния всего общества, как механизм их адаптации к условиям повседневной жизни, для выбора адекватных моделей поведения в различных ситуациях.

Политологии, изучающей политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы, способы и формы их функционирования и развития, методы управления политическими процессами, закономерности их функционирования.

Правоведения, изучающего систему основных правовых понятий; государство как общественно-политическое явление; право как социально-политическое явление общественной жизни; взаимосвязь между государством и правом; основные понятия и положения различных отраслей права.

Культурологии, изучающей общие закономерности развития культуры и культурного процесса, памятники и явления материальной и духовной культуры человечества, а также культурные интересы и потребности людей, их участие в сохранении, приумножении и передаче культурных ценностей.

Этики, дающей представление о моральных ценностях, выработанные человечеством, современной морали и нормы нравственного поведения, о добре и зле, о сознательном отношении к жизни.

Представленные в курсе обобщенные знания о человеке и обществе, экономике и политике, социальном и духовном развитии являются универсальными научными знаниями, и потому служат инструментом в познании многообразных процессов, которые происходят в обществе и государстве сегодня и будут происходить завтра.

Человек и общество поможет школьникам получить представление о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о процессах общественного развития, о месте своей страны и себя в международном сообществе; позволит лучше разобраться в причинах и сущности тех проблем, с которыми молодежи предстоит встретиться в недалеком будущем, и научиться находить наилучшие способы решения этих проблем, а также находить адекватные способы своего поведения в социуме.

1.2. Статус и структура документа

Настоящий стандарт разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по предмету «Человек и общество».

Положение стандарта обязательно к применению и соблюдению:

- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- начальными и средними, профессиональными образовательными организациями;
- высшими педагогическими учебными заведениями.

Настоящий стандарт по предмету «Человек и общество» применяется в комплексе с базисным учебным планом основного и среднего общего образования, рабочим учебным планом общеобразовательной организации, основным и дополнительными общеобразовательными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями.

Государственный стандарт по предмету «Человек и общество» определяет обязательный уровень образования в основной (5 – 9 классы) школе.

Обязательный минимум содержания государственного образовательного стандарта по предмету «Человек и общество» является целостным и преемственным в отношении, как ко всем ступеням образования, благодаря единым содержательным линиям, так и к другим образовательным областям и предметам:

- в гуманитарной области – история, литература, география, экология, право и др.
- в естественно-математической области – общественное значение открытий в области естественно-математических наук, прогностическая функция науки, роль информатизации в современном мире и др.

Обязательный минимум содержания образования по предмету «Человек и общество» позволяет всем учащимся овладеть не только основными теоретическими обществоведческими знаниями, но и выработать навыки гражданской активности.

1.3. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании».
2. Концепция, стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 гг. и план действия по их реализации.
3. постановление правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики».
4. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

1.4. Основные понятия и термины

Активность личности (от лат. *actīvus* - деятельный) – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Основным видом человеческой деятельности, сыгравшим решающую роль в происхождении и развитии физических и духовных свойств человека, является труд.

Интерактивные методы – методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности, понимания, воли), необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Компетентность – результат образования, выражающийся в определенном уровне владения компетенций.

Модель обучения – система (образец, пример, конструкция), которая отображает и выражает определенные свойства и отношения другой системы, называемой оригиналом, и в указанном смысле заменяет его.

Метод (от греч. *Methodos* - путь исследования или познания, теория, учение) – совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод обучения – способ, с помощью которого осуществляется процесс обучения, система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Отметка – результат процесса оценки, его условно-формальное (знаковое) выражение.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Рамочном Национальном и предметных стандартах.

Оценивание – процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям. Рамочный Национальный стандарт содержит перечень ключевых компетентностей, а предметные стандарты конкретизируют их на материале отдельных предметов в виде предметных компетентностей.

Портфолио (папка достижений) – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных урочных и внеурочных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты (образовательные) – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких

методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Содержательные линии предмета «Человек и общество» - это основные направления обучения, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Интегративный предмет «Человек и общество» в школе – это практико-ориентированный курс о человеке, его месте в обществе, в глобальном мире, толерантных взаимоотношениях между людьми, а также о взаимоотношениях между людьми и государственными и общественными институтами.

2.1. Цели и задачи изучения «Человек и общество»

Цель курса - способствовать становлению и развитию социально значимой личности, готовой к ответственной, осмысленной жизни и самостоятельной деятельности в различных сферах общественной жизни демократического правового государства через систему социальных, гражданско-правовых, общественно-политических, экономических и социально-коммуникативных компетентностей, основанных на гуманистических и демократических ценностях и принципах.

Приоритеты: демократическая личность и гражданственность, права и свободы человека, многообразие, поликультурность и единство народа Кыргызстана.

Задачи: формирование у подростка компетентностей (знаний, представлений, программ действий, систем ценностей и отношений), позволяющих ему быть адаптивным к меняющимся условиям окружающего мира:

- **когнитивная** – выпускник самостоятельно осмысливает и объясняет закономерности социально-экономических, общественно-политических и социокультурных явлений и процессов современного общества, в том числе и в отношениях между различными социальными группами, в способах управления ресурсами, с учетом последствий для общества;
- **поведенческая** – формулирует и отстаивает собственную позицию в личной, общественной и экономической жизни, умеет выстраивать конструктивные межличностные отношения, и использовать нормы взаимодействия между человеком и общественными и государственными институтами, содействует защите правопорядка в обществе, используя правовые способы и средства;
- **ценностная** – соотносит собственное поведение и поступки других людей с национальными и гуманистическими ценностями, правами и свободами человека; осознает свою гражданскую идентичность.

2.2. Методологические основы предмета

Новый стандарт по предмету «Человек и общество» основывается на общедидактических принципах обучения (научности, последовательности, доступности и др.), а также учитывает специфические предметные принципы, которые исходят, прежде всего, из потребностей самой личности, живущей в условиях постоянных перемен в жизни общества.

Принципы предмета «Человек и общество»:

- **Демократичность**, т.е. воспитание духа общественной солидарности, справедливости, умения конструктивно взаимодействовать с обществом, принимать участие в процессе принятия решений. Принцип предусматривает атмосферу взаимоуважения и доверия в школьном коллективе, ученическое самоуправление, открытость и связь школы с местной общественностью, детскими, молодежными и другими общественными организациями, средствами массовой информации, участие в социально-значимых акциях (общественных, культурных, экологических и др.).

- **Активность и саморегуляция**, т.е. развитие навыков принятия самостоятельных решений; выработке активной гражданской позиции и чувства ответственности на основе навыков критического мышления.

- **Связь с практической деятельностью**, т.е. формирование практических умений и навыков личности, необходимых для активной жизненной позиции (навыки социального взаимодействия с другими людьми, умения самостоятельно анализировать разнообразные ситуации и самостоятельно принимать ответственные решения, в соответствии с существующими правовыми нормами общества и т.п.).

- **Последовательность, непрерывность, интегративность**. Предмет «Человек и общество» реализуется через ряд этапов, каждый из которых представляет собой постепенное углубление и *расширение, усложнение* содержания учебного материала.

- **Плюрализм**, воспитание толерантного отношения и уважения к различным мировоззренческим, политическим, религиозным и др. позициям, к деятельности в школе разных молодежных общественных организаций; привитие навыков ненасильственного разрешения конфликтов.

Важным компонентом содержания учебного предмета «Человек и общество» является опыт познавательной и практической деятельности через решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Формы и методы работы. Предпочтение должно быть отдано таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативность мышления. Поэтому, кроме традиционно организованных уроков, следует использовать активные и интерактивные методы обучения, такие как работу по методу проектирования (индивидуально или в небольших группах); тренинги: ролевые игры, мозговые штурмы, круглые столы, участие в исследовательской деятельности, дискуссии. Основываясь на активные и интерактивные методы обучения при изучении глубоких понятий и принципов демократии, можно воспитать информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.

Для развития нравственных качеств необходимо поощрять или инициировать участие подростков в социально-значимых делах. Ученическое самоуправление, детские общественные организации дают возможность пробы сил для школьников, обладающих лидерскими качествами.

2.3. Предметные компетентности

Компетентностный подход является ведущим в построении предмета «Человек и общество». В соответствии с целями и задачами предмета на основе компетентностного подхода выделено три предметных компетентностей:

- гражданско-правовая;
- общественно-политическая, экономическая;
- социально-коммуникативная.

Гражданско-правовая:

- Эффективное использование знаний в практике защиты прав человека и исполнения гражданских обязанностей;
- Уважение к правам человека, межкультурная толерантность;
- Реализация своих гражданских инициатив;
- Содействие поддержанию порядка в обществе;
- Самостоятельное принятие правовых решений.

Общественно-политическая. Экономическая:

- Адаптация своего поведения к конкретным жизненным ситуациям в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе;
- Принятие решений в разнообразных ситуациях общественной и экономической жизни с позиций права, экономической целесообразности, нравственности, морали и этики.

Социально-коммуникативная:

- Соотнесение своих устремлений с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивание своей точки зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к гуманистическим ценностям;
- Использование конструктивных методов общения и взаимодействия с представителями различных культур на основе принципов равенства, недискриминации, признания человеческого достоинства вне зависимости от расовой, этнической и культурной принадлежности;
- Способность к критическому суждению в отношении получаемой информации;
- Владение письменной и устной коммуникацией;
- Способность работать в команде.

2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики в качестве ключевых рассматривает три компетентности:

- информационную,
- социально-коммуникативную,
- самоорганизации и разрешения проблем.

В предмете «Человек и общество» выделяются предметные компетентности:

- гражданско-правовая,
- общественно-политическая и экономическая,
- социально-коммуникативная.

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках предмета «Человек и общество».

Информационная компетентность — способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.

1. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам язык, символы и тексты, т.е. эффективно использовать в различных ситуациях речевые,

письменные языковые умения, распознавание символов, а также вычислительные умения и навыки моделирования.

Компетентность важна для жизни в обществе, успешной профессиональной деятельности.

2. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам знания и информацию:

- осознавать и формулировать, что известно, а что неизвестно;
- устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации;
- оценивать качество и значимость, как самой информации, так и ее источников;
- перерабатывать и структурировать знание и информацию.

Обладание этой компетентностью дает основу для оценки и выбора возможностей, формирования мнений, принятия решений и совершения ответственных действий.

3. Использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам технологии, т. е. способность к эффективному применению современных информационных технологий.

Социально-коммуникативная – способность взаимодействовать с другими людьми.

1. Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми:

- умение поставить себя на место другого и увидеть ситуацию с его (ее) точки зрения;
- эффективное управление эмоциями – способность осознавать и объяснять мотивы и эмоциональные состояния, как свои, так и других людей

Компетентность обеспечивает комфортные отношения между людьми (друзьями, коллегами, партнерами), а также является обязательным требованием современной социально-политической и экономической деятельности.

2. Сотрудничать, работать в команде:

- умение представить свои идеи и выслушать идеи других людей;
- способность чувствовать динамику дискуссии и следовать регламенту;
- умение вести переговоры;
- способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений.

Компетентность означает, что человек способен согласовывать обязательства перед коллективом, группой со своими целями и приоритетами, взять на себя при необходимости лидерство и поддержать других.

3. Управлять конфликтами и разрешать их:

- анализировать разногласия и интересы в конкретной ситуации (например, власть, признание заслуг, распределение функций на работе, требование справедливости), источники конфликта и доводы сторон, признавая при этом, что возможны разные позиции;
- устанавливать, в чем согласны, а с чем не согласны между собой стороны;
- переформулировать проблему;
- устанавливать приоритетность целей и требований, определив, от чего из них можно отказаться и при каких условиях

Компетентность означает способность человека осознать, что противостояние сторон в силу расхождения интересов, нужд, целей или ценностей – это процесс, которым нужно управлять и принимать решения, от которых в выигрыше оказывались бы обе стороны.

Самоорганизация и разрешение проблем – способность человека управлять своей собственной жизнью и действовать самостоятельно.

1. Действовать с учетом многих взаимосвязей, т.е. способность человека представлять и осознавать, как его действия и решения соотносятся с общественными нормами, социальными и экономическими институтами:

- понимать, какие образцы действий существуют;
- иметь представление о той системе, в рамках которой он действует (например, знать о ее структурах, культуре, практиках, формальных и неформальных правилах и ожиданиях);

- прогнозировать прямые и непрямые последствия своих действий;
 - выбирать между различными путями действий, основываясь на том, как возможные последствия соотносятся с собственными или групповыми нормами и целями
2. Строить и осуществлять жизненные планы и проекты.
 3. Отстаивать свои права и интересы, осознавая потребности и ограничения:
 - осознавать собственные интересы (например, на выборах);
 - знать установленные правила и принципы, на которых можно основывать свою аргументацию;
 - строить аргументацию так, чтобы его потребности и права были признаны другими;
 - допускать возможность компромисса и альтернативных решений.

2.5. Содержательные линии. Логика построения предмета «Человек и общество»

Содержательные линии

Содержательные линии предмета «Человек и общество» – это основные направления обучения, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

Содержательными компонентами курса являются:

- взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом *объекты изучения*: человек, как личность и гражданин, познание, общество в целом, человеке в обществе, социальные и экономические отношения, гражданское общество и государство, правовая сфера, культура, духовно-нравственная сфера;
- социальные навыки, умения, ключевые компетентности, средства самопознания и самореализации, система демократических и гуманистических ценностей, моральные и правовые нормы, способы деятельности, необходимые для успешного вхождения и активной жизни в условиях современного общества.

Стержневой осью структуры предмета являются процессы, которые происходят в обществе сегодня, и будут происходить завтра. Все многообразие общественных процессов, условно сгруппировано в три **содержательные линии**: *социализация, деятельность, регулирование* (таблица 1):

Таблица 1. Сквозные содержательные линии предмета «Человек и общество»

№	Содержательная линия	Описание
1	Социализация: ▪ идентификация ▪ коммуникация и поведение ▪ нормирование	Идентификация, личностное и профессиональное самоопределение Социальное взаимодействие (общение, межличностное, профессиональное) Агенты социализации: семья, коллектив сверстников, школа, политические и любительские организации, СМИ, профессиональные учебные заведения, профессиональные круги, государство, гражданское общество Механизмы социализации: подражание, девиантное поведение, социальный контроль Нормативная система общества: ценности, социальные и этические нормы Социальные классификации и ролевое поведение Развитие физического и психологического здоровья Развитие познавательных и коммуникативных способностей Присвоение общечеловеческих и духовно-нравственных

		ценностей Формирование личности и гражданственности
2	Деятельность	Создание материальных ценностей, развитие производительных сил Создание культурных ценностей: культура, религия, наука, искусство Деятельность в различных сферах общественно-политической жизни: утверждение и практическая реализация неотчуждаемых прав человека, выборы, улучшение жизни людей, защита Отечества, установление и закрепление добрососедских отношений между народами, укрепление всеобщего мира на планете, борьба за утверждение общечеловеческих ценностей
3	Регулирование	Способы регулирования общественных отношений: мораль, право, традиции, ценности Управление конфликтами Организация себя, своей жизнедеятельности, своего учебного функционирования Проектирование жизненных планов Применение адекватных и оптимальных решений, применение различных технологий в любой области Безопасность и правопорядок Управление обществом, выборы Моделирование и прогнозирование в контексте устойчивого развития общества Глобальные проблемы современности, «планетарное сознание», Управление, решение цивилизационных проблем

Содержательные линии являются сквозными для всех этапов обучения в основной и полной средней школе. При определении содержания курса учитывалась также и схема его предложения, т.е. порядок и глубина рассмотрения.

Логика построения предмета «Человек и общество»

Общественно-образовательное образование в средней школе делится на три этапа:

- начальное образование (1–4 классы);
- базовое образование (5 – 9 классы);
- среднее общее образование (10 – 11 классы).

1 этап (1 - 4 классы) – приобретение навыков выражения себя, познание равенства людей через их сходство и различие, азбука прав человека, понимание необходимости соблюдения установленных правил поведения и этики.

2 этап (5 – 9 классы) – на этом этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Второй этап ориентирован на более сложный круг вопросов – воспитание практических навыков разрешения конфликтных ситуаций, установление недискриминационных отношений друг другу, формирование и развитие толерантных форм общественного поведения. Одновременно с этим необходимо обеспечить преемственность по отношению к предмету «Человек и общество», изучаемому в начальной школе.

3 этап (10 – 11 классы) – приобретение знаний, необходимых молодому поколению в условиях становления демократии в Кыргызстане, формирование активной гражданской позиции личности, чувства ответственности, способов коммуникации, разрешения конфликтов, понимания механизмов взаимодействия человека, общества и государства.

Изучение обществоведения построено по концентрическому принципу, при котором содержательные линии раскрываются в трех контекстах: *личном* (связанном с самим учеником, его семьей, друзьями), *социальном* (связанном с местным окружением), *глобальном* (связанном с участием в жизни мирового сообщества) (таблица 2):

Таблица 2. Содержательные линии и контекст в курсе «Обществоведение»

Содержательные линии	Контекст					
	Личный		Социальный			Глобальный
	Человек («Я»)	Человек и его ближайшее окружение («Мы»)	Сообщество	Общество	Государство	Мировое сообщество
Социализация						
Деятельность						
Регулирование						

Таким образом происходит постепенное повышение уровня познания окружающего социального мира, комфортная адаптация к изменяющимся условиям социальной жизни, приобретение навыков принятия решений, появление общественного интереса.

Спиралевидный принцип структурирования содержания обществоведения от класса к классу предполагает межпредметное и внутрипредметное согласование с учетом возрастных особенностей школьников. Поэтому учебный материал выстраивается от простых обыденных знаний до фрагментов научных теорий по принципу расширения социума.

Постепенное расширение социально-экономического пространства школьников, включение их в реальную жизнь в пределах своей дееспособности в основной средней школе (5 – 9 классы) определяются следующей тематикой:

- 5 класс – **Человек и его ближайшее окружение** (семья, друзья, школа, соседи и т.д.)
- 6 класс – **Человек и его связи с обществом и местные сообщества**
- 7 класс – **Человек, общество и государство**
- 8 - 9 класс – **Человек и мир**

В рамках каждого круга (годовой темы), но на более высоком уровне, отрабатывается конкретный содержательный план обучения, соответствующий социальным ситуациям развития и реализации «Я – сознания»:

- *самоидентификации «Я»* (в отношениях с самим собой, школьным коллективом, родным краем);
- *объединение себя с другими*: семьей, сверстниками, поколением, народом;
- *перенесение себя* в пространство другого человека, группы, общности (класс, мир взрослых, государство) – самосознание и самоконтроль Я;
- *моделирование отношений Я* с обществом: мое общество, я – член общества, я – в ответе за свое государство.

Такая организация содержания представляется достаточно емкой схемой, благодаря которой соблюдается последовательность в изложении материала для избегания ненужных повторов. В то же время каждая «клеточка» в этой схеме может наполняться тем содержанием, которое наиболее полно отвечает содержательным и тематическим линиям, их сочетанию в процессе учебного поиска. Благодаря такой «матрице», педагог может легко планировать свою работу, выдерживая логику всего предмета.

Особенности предлагаемого подхода состоят в следующем:

- выстраивание вертикали с 5-го по 9-й классы;
- ориентация содержания на формирование гражданской компетентности и гражданской идентичности;
- усиление воспитательных и развивающих компонентов курса;
- бóльшая личная адресность материала, учет интересов, потребностей и возрастных особенностей подростков;
- органичная связь с дополнительным образованием, которое сегодня все шире распространяется в школах;
- обращение к острым проблемам современности, к тем их аспектам, которые волнуют подростков;
- включение в содержание курса психологических и историко-культурологических материалов;
- обращение к образам людей, исторических и художественных героев, обогативших наше представление о гражданской культуре;
- усиление поисковой, компетентностной, практико-деятельностной направленности курса путем включения школьников в реальные социально-значимые дела, организуемые в школе, районе, городе, государстве.

2.6. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Таблица 3. «Человек и общество» – распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Социализация Идентификация	Моя уникальность Мое имя Характер Эмоции и чувства Потребности человека Моя семья Дом человека Семейные ценности и традиции Что такое общество? Обыватель и гражданин Что такое нация? Моя Родина? Что такое государство? Государственная символика	Природная среда обитания человека Биопсихосоциальная природа человека Мышление, речь Смысл человеческой жизни Возможности человеческого организма Здоровье и долголетие Национальное своеобразие Религиозные, социальные, возрастные различия между людьми Я, мои друзья и соседи Школа, ученик Благополучная и неблагополучная семья Государство, диктатура и демократия	Потребности человека (материальные и духовные, подлинные и мнимые), интересы человека Возможности человека: ординарные и выдающиеся (талант, гениальность) Иерархия ценностей подростков, убеждения, жизненные установки Группы, лидеры и аутсайдеры Преступные группы Местные сообщества Мечеть. Церковь Место жительства (село, город, регион) Местная культура Промыслы и ремесла	Национальный менталитет Нравственные ценности кыргызстанцев Религия как духовный ориентир Традиции и самобытность Кыргызстана Патриотизм Счастье и смысл жизни Семья, брак, ранние браки. Мужчина и женщина в семье Гражданин, власть, демократия Правовое государство. Правовой статус человека и гражданина КР	Личность, устойчивость личности, самооценка Человек культурный Профессиональное самоопределение Женщина в обществе и семье Мужчина в обществе и семье Этнос Духовные, этнокультурные традиции народов мира Гражданство Правоспособность и дееспособность гражданина Таможенный союз Евразийский экономический союз

Коммуникация и поведение	Первые навыки общения Мой друг Нравственные качества личности и поступки Как человек оценивает себя и других Отношение к людям с ограниченными возможностями (ЛОВЗ) и особыми потребностями Нравственные ценности и пороки (честь, жадность, зависть) Отношения в семье Вредные привычки (курение, пьянство, наркомания) Правонарушения	Ценность и культура общения Совесть и цинизм Нравственные ценности (честь и достоинство, доброта и гуманность, любовь и милосердие) Добро (доверие, справедливость, милосердие, уважение к людям) Зло (насилие, обман, подлость, злобность и жестокость, агрессивный национализм и фашизм) Отношение к жизни и здоровью, вредные привычки (токсикомания и наркомания) Культура потребления	Общение среди сверстников Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях Влияние других людей на поведение и поступки Конфликты, разумный компромисс, умение понимать других Реализация своего «Я» Правонарушение, преступление, вина Причины правонарушений Преступления против личности Преступления против собственности	Право на информацию Личность в информационном пространстве (методы воздействия на личность, воздействие СМИ) Культура взаимодействия со средствами массовой информации Мотивы гражданского поведения Гражданский поступок Мотивы к образованию Общение в семье, психологический климат, проблема «отцов и детей»	Культура общения Культура дискуссии Общечеловеческие ценности Ценности и диалог культур Межэтнические конфликты Способы разрешения конфликтов Договорные отношения
Нормирование	Правила человеческого общества (правила морали, законы) Мои права	Моральные нормы (запреты, заповеди) Внутренний моральный контроль Права и обязанности личности и ученика Равноправие граждан	Групповые нормы и санкции. Нравственно-этические нормы Бизнес-этика Правовые нормы	Конституция КР Права и свободы человека и гражданина Верховенство права Равенство перед законом Всеобщая декларация прав человека Право на жизнь	Социальные нормы ООН и международно-правовые акты Права человека, достоинство и свободы Гражданская ответственность Конституция КР Деловая этика

				Право на свободу и личную неприкосновенность Право на свободу частной жизни Свобода вероисповедания Свобода передвижения Обязанности гражданина Гражданский долг	
Деятельность	Учение, игра, труд, творчество Работник, профессия Личное и семейное потребление товаров и услуг	Учебная деятельность Школа и учеба Школьная экономика Частное домохозяйство Материальное благополучие семьи (доходы и сбережения, расходы, семейный бюджет) Экономическая деятельность домохозяйств Потребители (закон возвышения потребностей, принятие решений о покупке) Экология потребления, «зеленое потребление» Экологическая маркировка товаров	Местное самоуправление Курултай Социальный портрет моего города (села) Ресурсы моего города (села) Предприятия (фирмы) Собственность Разделение и специализация труда Производство, производительность, технологии Маркетинг Хозяйственная деятельность и экология города Экологизация производства	Демократические выборы Президент, парламент, правительство, бюджет государства Судебная власть, прокуратура Экономика – хозяйство, наука, система отношений Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов Экономический выбор, альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей Товар, полезность, стоимость, деньги	Гражданское общество, НПО Политические партии Предпринимательство, формы организации бизнеса Предпринимательский капитал Финансирование бизнеса. Биржа, ценные бумаги. Банковская система. Производство, издержки и прибыль. Конкуренция и монополия Труд и его вознаграждение Рабочая сила, безработица Семейная экономика

				Кругооборот ресурсов, товаров и денег. Экономические системы Как работает рынок? Спрос, предложение, рыночное равновесие Цены и инфляция	Уровень жизни и прожиточный минимум Риски, страхование от рисков Экономический потенциал Кыргызстана Международная торговля Таможня Валюта, обменный курс Трудовая миграция
Регулирование	Что такое власть? Ответственность за правонарушения Справедливое общество (свобода, справедливость, долг)	Моральная и юридическая ответственность (ложь, обман, донос, клевета, кража) Ответственность по отношению к социальному и природному окружению Защита национального достоинства Защита прав потребителей Личная безопасность (дорожная, нарушение прав, для чего нужен суд) Государственная безопасность (защита Отечества, армия)	Правопорядок Правоохранительные органы Юридическая ответственность Взыскания и наказания Ответственность за групповые преступления	Ответственность граждан (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная) Охрана частной жизни	Семейное право Регулирование споров между экономическими агентами Правосудие Социальная защита граждан государством

2.7. Межпредметные связи в предмете «Человек и общество»

Учитель использует определенные задания из других дисциплин, создавая опору для введения новых понятий или их закрепления. В изучаемых явлениях объясняются причинно-следственные связи, конкретизируются общие идеи, ценности. Организация межпредметных уроков проводится с познавательной целью, с учетом видов межпредметной связи, способов включения знаний из других курсов. Межпредметные связи включают информацию из других учебных предметов, включаются в виде фрагмента, что способствует формированию у учащихся навыков использования знаний из различных дисциплин. При этом дополнительные сведения не должны перегружать урок.

Таблица 4. Межпредметные связи в предмете «Человек и общество»

История	Экономическая история, хозяйство Культура народов мира, диалог культур Государство, политические партии, власть Политические режимы, демократия, авторитарная власть Религия, нормы, правила Нормы морали, ценности религии и политики в разных странах Использование исторических фактов как информационной ценности и в качестве аргументов История государственности Кыргызстана Вхождение Кыргызстана в международное сообщество, КР член ООН, принципы ООН, другие международные организации
География	Экология, охрана природы Климатические условия и социально-экономическое развитие общества Загрязнение окружающей среды Экологические технологии Энергосберегающие технологии Глобальные проблемы
Биология	Концепции развития человечества Биологическое и социальное в человеке Анатомия здоровья Отношение к природе, животному миру Лес и человек, Красная книга
Литература	Произведения писателей и поэтов по разным темам: личность, мораль, нравственность, патриотизм, поведение, труд, взаимоотношения, конфликты, семья, друг, психологические портреты и др. Биографии великих людей

Математика	Финансовая грамотность Анализ статистических данных, проценты, удельный вес, доли
Физика	Значение науки, технических открытий на развитие общества
Технология	Знакомство с профессиями Организация производства
Информатика	Экономический и статистический анализ Применение информационных технологий Построение графиков и др.

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Образовательные результаты учащихся по классам

Идентификатор обозначений в таблицах результатов:

1 цифра – класс (5, 6, 7, 8, 9)

2 цифра – тематическая линия: 1. Социализация; 2. Деятельность; 3. Регулирование

3 цифра - компетентность: 1. Гражданско-правовая; 2. Общественно-политическая. Экономическая; 3. Социально-коммуникативная

4 цифра – результат

Пример: 5.1.2.3. (выделено жирным шрифтом)

1 – ая цифра – класс (5, 6, 7, 8, 9)

2 – ая цифра – тематическая линия: **1. Социализация**; 2. Деятельность; 3. Регулирование

3 – ая цифра - компетентность: 1. Гражданско-правовая; **2. Общественно-политическая. Экономическая**; 3. Социально-коммуникативная

4 – ая цифра – результат **3. Определяет основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства**

Примечание: количество результатов в тематических линиях и компетентностях может быть неодинаковым (от 1 до 3-5)

Таблица 5. «Человек и общество» – образовательные результаты учащихся по классам

№	Содержательные линии	Компетентности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Социализация	1. Гражданско-правовая	5.1.1.1. Идентифицирует себя в отношении имени, национальности, принадлежности к определенному роду, оценивает уникальность свою и других людей 5.1.1.2. Раскрывает	6.1.1.1. Раскрывает значение природы для человека, понимает, что бережное отношение к природе – это обязанность и нравственный долг человека и гражданина 6.1.1.2. Объясняет,	7.1.1.1. Характеризует различия между видами потребностей, возможности человека, оценивает свои собственные потребности и возможности	8.1.1.1. Объясняет, в чем заключаются самобытность Кыргызстана, анализирует нравственные ценности и духовные ориентиры кыргызстанцев, уважение к национальной	9.1.1.1. Разъясняет различия между понятиями «этнос» и «нация», анализирует этнический состав населения Кыргызской Республики, оценивает этническое и культурное многообразие общества

			значение понятий «гражданин», «достойный сын Отечества», «общество», «нация» 5.1.1.3. Описывает государственную символику: флаг, герб, гимн	что делает человека человеком, описывает возможности человеческого организма 6.1.1.3. Разъясняет, что агрессивный национализм и гражданский патриотизм – это разные понятия, осознает опасность нацизма и фашизма для сохранения мира на Земле	7.1.1.2. Определяет и аргументирует приоритеты в ценностных ориентациях подростков 7.1.1.3. Оценивает свое участие в жизни города (села), демонстрирует навыки исследовательской работы, уважение к культурным традициям своего сообщества	истории, культуре, языку и традициям 8.1.1.2. Объясняет межкультурную толерантность как ценность, необходимую для реализации прав человека, описывает социальные проявления нетерпимости, как они проявляются в поведении, агрессивный национализм, религиозный фанатизм, религиозную нетерпимость 8.1.1.3. Разъясняет, в чем отличие личной и должностной власти, что такое авторитаризм, авторитарная власть, демократическая власть, в чем сущность демократии	9.1.1.2. Объясняет различия между понятиями «правоспособность» и «дееспособность» граждан, что такое неполная дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет, анализирует правовую активность гражданина Кыргызстана 9.1.1.3. Объясняет значение гражданских (личных) прав и свобод человека, какие права являются политическими и что они означают, как связаны между собой личные и политические права, что значит право на гражданство 9.1.1.4. Анализирует статьи Всеобщей декларации прав человека, различает социальные, экономические и культурные права,
--	--	--	---	--	--	--	--

							объясняет значение прав человека в глобальном мире
	2. Общественно-политическая. Экономическая.	5.1.2.1. Описывает семейные традиции и ценности, роль семьи в жизни каждого человека, имеет представление о генеалогическом древе своей семьи 5.1.2.2.Объясняет, как появились моральные нормы, в чем они отличаются от законов 5.1.2.3. Определяет основные признаки, органы и законы государства, возможности граждан в улучшении своего государства	6.1.2.1. Оценивает поведение и поступки свои и других людей с позиций нравственных ценностей, добра и зла 6.1.2.2. Разделяет действия на те, которые осуждаются моралью и те, которые наказываются законом	7.1.2.1. Определяет, как устроено и функционирует местное сообщество, особенности местной культуры 7.1.2.2. Анализирует типы поведения, которые регулируются групповыми, нравственно-этическими, правовыми нормами, деловой этикой	8.1.2.1.Определяет гражданские качества человека, как они проявляются в поступках, чем гражданский поступок отличается от обычных поступков 8.1.2.2. Оценивает значение образования в своей жизни, анализирует высказывания выдающихся людей, определяет, что нужно сделать для обретения человеком счастья и смысла жизни, высказывает свое мнение по этому вопросу	9.1.2.1. Объясняет, почему важно быть активным в обществе, разъясняет активную гражданскую позицию и отличия демократического гражданина 9.1.2.2. Объясняет роль информации, СМИ, интернет в общественной, политической и экономической жизни общества, почему нужно знать, что происходит в политике своей родины и в мире, что такое общественное мнение	
	3. Социально-коммуникативная	5.1.3.1. Описывает характеры разных людей, роль ума, воли, характера в поведении человека 5.1.3.2.	6.1.3.1.Выстраивает свою идентификацию в отношении друзей, соседей, школы, себя самого как ученика, семьи 6.1.3.2. Описывает	7.1.3.1.Определяет свою роль и возможные проблемы взаимоотношений в классе, семье, в коллективе сверстников	8.1.3.1. Понимает разницу между понятиями «Человек» и «Личность», по каким признакам определяется	9.1.3.1. Проектирует жизненный план развития своей личности и профессионального самоопределения 9.1.3.2.	

			Определяет, что самое важное в дружбе, демонстрирует дружественное общение с одноклассниками 5.1.3.3.Находит и характеризует проявления чести и достоинства, жадности и зависти в поведении и поступках своих и других людей	религиозные, социальные, возрастные различия между людьми, определяет черты их национального своеобразия	7.1.3.2. Понимает, какую роль в установлении дружеских межличностных отношений играют симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, как другие люди оказывают влияние на его собственное поведение и поступки 7.1.3.3. Устанавливает принципы, на которых строится взаимопонимание, какое поведение приемлемо и, какое не приемлемо в конфликтной ситуации	внутренняя и внешняя культура человека 8.1.8.2. Анализирует типы отношений в семье, в чем состоит проблема «отцов» и «детей» на современном этапе, создает модели идеальных отношений в семье	Демонстрирует стремление использовать нравственные, моральные, этические принципы и нормы культуры межличностного и межкультурного общения, правила ведения дискуссии, способы разрешения конфликтов, правила деловой этики
2	Деятельность	1. Гражданско-правовая	5.2.1.1.Характеризует духовные и материальные потребности человека 5.2.1.2. Осознает важность изучения	6.2.1.1. Устанавливает причины, по которым существуют благополучные и неблагополучные семьи, дети попадают в детские дома	7.2.1.1. Анализирует типы поведения, которые направлены против чести и достоинства, половой	8.2.1.1. Разъясняет выражение «верховенство права», что такое права человека, как государство обеспечивает права граждан, объясняет	9.2.1.1. Устанавливает взаимосвязь и различия между понятиями «общество и «гражданское общество», какую роль играют НПО в

			традиций и обычаев других народов		неприкосновенно сти, здоровья и жизни	обязанности гражданина по Конституции КР 8.2.1.2.Анализи- рует, какими должны быть демократические выборы, в чем заключаются интересы избирателей и, почему люди должны участвовать в выборах	жизни общества 9.2.1.2. Объясняет что такое защита прав человека, к кому обращаться в случае нарушения своих человека, объясняет каким образом потребитель может избежать ошибок и восстановить свои нарушенные права
	2. Общественно- политическая. Экономическая	5.2.2.1. Объясняет, как родительская, власть, власть в армии, государственная власть влияют на деятельность и поведение людей 5.2.2.2. Описывает профессии своих семей, родственников и знакомых, наборы товаров и услуг, которые потребляет он сам и его семья	6.2.2.1. Характеризует различия между диктатурой и демократией 6.2.2.2.Планирует собственные действия по организации учебной деятельности, оценивает свое участие в жизни школы, доказывает личную ответственность в поведении и учебе 6.2.2.3. Рассказывает об устройстве коммунального пространства школы, экономических	7.2.2.1. Определяет ресурсы, виды деятельности и типы предприятий своего города (села), анализирует их как возможных работодателей или изготовителей товаров для потребления 7.2.2.2.Понимает механизмы производственног о процесса, разделения и специализации	8.2.2.1. Объясняет в чем заключаются ос- новные задачи президента, парламента, правительства, что такое государственный бюджет, откуда берутся доходы государства и как они расходуются 8.2.2.2. Разъясняет различия между видами потребностей, благ, факторами производства, суть проблемы ограниченности,	9.2.2.1. Устанавливает, како- ва роль государства и политических партий в развитии демокра- тического общества 9.2.2.2. Оценивает свои способности к ведению бизнеса, анализирует преиму- щества и недостатки различных юридичес- ких форм бизнеса, как формируется предпринимательски й капитал 9.2.2.3. Разъясняет, что включают в себя затраты фирмы на	

				аспектах жизни школы, возможностях осуществления трудовой деятельности в школе 6.2.2.4. Описывает виды деятельности человека, источники доходов, способы сбережений и расходы домашних хозяйств, рассчитывает семейный бюджет 6.2.2.5. Объясняет суть рационального потребительского выбора, назначение специальных символов на упаковках товаров и самих товарах, называет важные элементы культуры потребления	труда, маркетинга, роль новых технологий в повышении производительности труда	главных вопросов экономики, экономического выбора 8.2.2.3. Устанавливает, как соотносятся между собой понятия: товар, полезность, стоимость, редкость, затраты, спрос, предложение, цена; определяет виды и функции денег 8.2.2.4. Описывает схему кругооборота ресурсов, товаров и денег, сравнивает типы экономических систем 8.2.2.5. Объясняет механизмы работы рынка, законы спроса и предложения, какие факторы влияют на изменение спроса, предложения, как устанавливается рыночная цена, что такое инфляция	производство, как определяются доход и прибыль, каковы возможности существования фирм в условиях конкуренции и монополии 9.2.2.4. Рассчитывает прожиточный минимум, анализирует показатели уровня жизни людей, чем страховые организации могут быть полезны гражданину, фирме, государству, составляет примерный бюджет семьи 9.2.2.5. Определяет экономический потенциал Кыргызстана, условия его внешней торговли, проблемы, связанные с таможенной, иностранной валютой, каковы причины и последствия трудовой миграции
		3. Социально-коммуникатив-	5.2.2.1. Организует свою учебную деятельность,	6.2.3.1. Делает выводы о том, что межкультурная	7.2.3.1. Демонстрирует стремление к личному	8.2.3.1. Анализирует правила рационального	9.2.3.1. Различает, какие ценности являются

		ная	отдых и досуг, представляет свои творческие работы	толерантность – это главный принцип культуры общения, характеризует правила речевого этикета, хороших манерах, законах гостеприимства	самоопределению и самореализации через проектирование жизненных планов	поведения, на конкретных примерах рассчитывает альтернативную стоимость, использует экономические модели для принятия грамотных решений	общечеловеческими (гуманистическими), классифицирует их по категориям: высшие духовные ценности, ценности культуры, политические и гражданские ценности демократического общества, экологические ценности 9.2.3.2. Анализирует распространенные точки зрения на роли женщин и мужчин в обществе и семье, что такое планирование семьи
3	Регулирование	1. Гражданско-правовая	5.3.1.1. Объясняет, что такое правонарушение, различает виды ответственности за правонарушения	6.3.1.1. Высказывает свое мнение по вопросам жизни и смерти, понимает, что жизнь – это ценность, что необходимо ответственно относиться к своей жизни, к своему здоровью, как отражаются на здоровье вредные привычки 6.3.1.2. Перечисляет права ребенка, согласно	7.3.1.1. Разъясняет различия между правонарушением и преступлением, что такое вина, определяет потенциальные признаки правонарушителя (аморальное поведение, бездуховность, безнаказанность)	8.3.1.1. Анализирует наиболее типичные проблемы, которые порождают ошибки людей в сфере отношений любви; почему и как государство участвует в регулировании семейно-брачных отношений 8.3.1.2. Делает	9.3.1.1. Разъясняет цели, задачи и принципы ООН, Программы ООН, устойчивое развитие, бедность, миротворчество, права человека, неравенство, безопасность человека, права ребенка, культурное наследие человечества 9.3.1.2. анализирует

				Конвенции о правах ребенка, Конституции страны, Семейного кодекса КР 6.3.1.3. На основе соответствующих законодательств раскрывает вопросы, касающиеся использования и охраны зеленых насаждений, парков и лесов, охраны всемирного культурного и природного наследия, соотносит урон, наносимый окружающей среде и затратами по ее восстановлению		выводы о том, что осуществление свобод регламентируется законом и никто не может нарушать правила общественного порядка, поскольку они представляет всеобщий интерес	общее в международно-правовых актах (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка) и Конституции КР. Объясняет смысл выражения «Конституция – закон прямого действия»
	2. Общественно-политическая. Экономическая	5.3.2.1. Объясняет последствия курения, пьянства, наркомании, выражает личное мнение в отношении этих вредных привычек	6.3.2.1. Оценивает, как в обыденной жизни люди наносят ущерб среде обитания, описывает возможности домохозяйств по снижению количества производимых ими отходов, понимает суть «зеленого потребления», находит и	7.3.2.1. Объясняет причины экологических проблем своей местности, разъясняет, что такое экологизация производства 7.3.2.2. Оценивает состояние правопорядка в своем сообществе, объясняет	8.3.2.1. Определяет, какое государство является правовым и, что говорится в Конституции о Кыргызском государстве, какие действия могли быть совершены в правовом государстве, а какие – в государстве, где нет верховенства закона	9.3.2.1. Разъясняет, что такое ценные бумаги, кто их покупает и продает, чем отличаются правомерные операции с ценными бумагами от «мошеннических» пирамид, какую роль банки играют в деятельности фирм и жизни обычных людей	

				представляет информацию об экологической маркировке товаров	разницу между понятиями «правопорядок и «общественный порядок» 7.3.2.3. Разъясняет различия между ролью милиции и правосудия, роль судьи по делам несовершеннолетних	8.3.2.2. Разъясняет, в чем заключается деятельность правосудия и прокуратуры, для чего в Конституции зафиксирована независимость суда	9.3.2.2. Анализирует, почему существует безработица, какие функции выполняет биржа труда, какие меры предполагает социальная политика государства 9.3.2.3. Объясняет, какими правовыми нормами регулируются семейные, имущественные и неимущественные, трудовые отношения
		3. Социально-коммуникативная	5.3.3.1. Описывает свои права, определяет основные признаки справедливого общества	6.3.3.1. Определяет, когда нарушаются права, возникает угроза безопасности, личной и государственной, объясняет, кто и как решает эти важнейшие вопросы	7.3.3.1. Объясняет, в чем различие и схожесть оскорбления и клеветы, что такое хулиганство, какова мера ответственности за похищение человека и, каковы меры предосторожности против похищения должны принимать несовершеннолетние 7.3.3.2. Объясняет,	8.3.3.1. Определяет, какие существуют методы информационного воздействия на личность, какое влияние на человека оказывают СМИ	9.3.3.1. Объясняет, что такое договор, чем обусловлено применение договоров в отношениях между людьми, какие виды договоров наиболее часто встречаются в экономической жизни

					что нужно делать в случае вымогательства денег, имущества, какова уголовная ответственность за вымогательство		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание применяется для того, чтобы:

- измерить уровень подготовленности учащихся для дальнейшего обучения;
- провести рейтинг учащихся с целью определения мест или предоставления других преимуществ;
- обеспечить обратную связь относительно обучения учащихся, как для самих учащихся, так и для учителей;
- определять и соответствовать стандартам в обучении;
- давать направления и осуществлять руководство в процессе обучения.

Оценивание направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения. С этой целью используются как отметки, так и качественные, и описательные способы.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

Оценивание в интегративном предмете «Человек и общество» должно отвечать основным принципам построения курса:

- Оценивается не сумма отдельных знаний из предметов, интегрированных в данный курс, а познавательная деятельность, позволяющая учащимся рассматривать социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, право, экономика, политика, этика).
- Практико-ориентированный принцип, на основе чего вырабатываются компетентности, которые обеспечат им возможность действовать за пределами школы.
- При планировании оценивания в рамках курса, необходимо помнить, что в дополнение к оцениванию уровня достижений учащихся, производится оценивание степени формирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и других учащихся. Система оценивания должна быть также направлена на стимулирование внутренней мотивации обучения у учащегося.

Принципы оценивания в предмете «Человек и общество»:

- *Объективность. Доброжелательность.* Принцип объективности требует, чтобы, все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, как у учителя, так и всех учащихся. Оценивание должно проводиться в условиях доброжелательной атмосферы в классе.
- *Открытость* требует, чтобы критерии и формы оценивания были известны учащимся заранее. Учащиеся должны знать, что и как будет оценено, при этом они могут принять участие в разработке критериев оценивания.
- *Надежность.* Этот принцип должен обеспечивать одинаковые результаты в отношении одного и того же учащегося при повторном применении этих заданий без проведения дополнительных занятий по материалу

➤ **Валидность** – это достоверность метода оценивания, который показывает, что он действительно измеряет то, что требуется измерить.

Виды оценивания

В Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики заложены три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

Диагностическое оценивание проводится в начале учебного года / каждого цикла для оценки последующего прогресса: учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами.

Формативное оценивание. Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимися успеха. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темп выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

Суммативное оценивание. Данная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения. По интегративному курсу «Обществоведение» предлагается следующая система оценивания, которая состоит из 3 компонентов:

1. Поведенческая шкала / наблюдение: Шкалы с критериями, которые помогут определить, каковы поведение и взаимодействие учащихся в школьной и внешней среде.

Это проверка умений, а не оценка знания содержания. Она кажется субъективной, но может быть в высшей степени валидной для общих целей предмета «Человек и общество».

5	4	3	2	1
Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда

Оценивание в интегрированном предмете «Человек и общество» должно отвечать основным принципам построения курса:

1. Оценивается не сумма отдельных знаний из предметов, интегрированных в данный курс, а познавательная деятельность, позволяющая учащимся рассматривать социальную проблему с точки зрения различных дисциплин (социология, право, экономика, политика, этика)
2. Практико-ориентированный принцип, на основе чего вырабатываются компетентности, которые обеспечат им возможность действовать за пределами школы.

При планировании оценивания в рамках курса, необходимо помнить, что в дополнение к оцениванию уровня достижений учащихся, производится оценивание степени формирования у учащихся навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и других учащихся. Система оценивания должна быть также направлена на стимулирование внутренней мотивации обучения у учащегося.

Критерии:

1. Дает ли учащийся возможность, не перебивая, говорить другим?
2. Позволяет ли учащийся другим придерживаться взглядов, отличных от его собственных?
3. Избегает ли учащийся делать оскорбительные замечания в адрес других в процессе спора?

4. Спрашивает ли учащийся мнения других людей по поводу того или иного вопроса?
5. Применяет ли учащийся силу при разрешении конфликтов? Пытается ли этот ученик находить компромиссы при разрешении конфликтов?
6. Защищает ли учащийся права других учащихся, когда они нарушаются?
7. Относится ли учащийся одинаково и к девочкам, и к мальчикам?
8. Принимает ли учащийся участие в мероприятиях, направленных на решение проблем местного характера?
9. Другие критерии.

2. Проектирование /активная позиция учащегося (в качестве дополнительной оценки при подведении итоговой оценки):

Разработка и возможное выполнение учащимся двух проектов в 9-м классе: 1) личностно-ориентированного и 2) общественно-ориентированного.

Основной целью проектирования является – самоопределение учащегося, выработка самостоятельности и активной позиции в отношении жизненных ситуаций, мотивировать его принимать активное участие в жизни общества, самореализация.

Примерные направления по проектированию:

9 класс

Первый (личностно-ориентированный) проект: Я личность. Мое будущее.

Второй (общественно-ориентированный) проект: Что значит быть ответственным (в семье, в школе, в обществе, в месте, где я живу и т.д.).

Примерные критерии оценивание проектирования:

Важно: Критерии оценивание проектирования должны быть разработаны и обсуждены учителем совместно с учащимися.

Проблема	Сформулирована проблема / ее актуальность, четко определены цели исследования / действий
Поиск решения и планирование	Проведенное исследование / действия отличается глубиной, самостоятельностью, творческим подходом, применением различных методов
Поиск информации по проекту	Подобрано большое количество достоверных источников информации (бумажных, компакт-дисков, интернет-источников) интервью, встречи
Продукт	Проведенное исследование / действия отвечают теме и на проблемный вопрос. Поставленные цели достигнуты. Выводы логичны, обоснованы, и соответствуют поставленным целям
Презентация результатов проекта	Выбраны разнообразные формы представления результатов исследования / действий, которые соответствуют целям проекта, содержанию материала, демонстрируют вклад учащегося Выступление отличается последовательностью, логикой изложения и культурой речи. Учащиеся демонстрируют умение кратко и полно раскрыть содержание проекта, аргументировано обосновать принятые решения
В случае проектирования в группе	Четко спланированы совместные действия, график работы, распределены роли между участниками группы, организовано активное обсуждение хода исследования / действий в группе

Каждый из учащихся (группа) может получить дополнительные баллы за:

- Использование оригинальных методов при выполнении проекта/ов
- Использование нестандартных способов презентации результатов проекта/ов.

Дополнительные критерии для обсуждения:

Чтобы оценить деятельность по реализации проекта, можно также использовать предлагаемый ниже перечень критериев гражданских навыков учащихся.

Каждому (или выборочно) критерию учитель присваивает определенное количество баллов. По результатам работы проводится подсчет баллов. Если ученик набрал от 90 % до 100 % возможного результата – ставится «5», от 75 % до 90 % – «4», от 50 % до 75 % – «3».

Взаимодействие	Контроль (мониторинг)	Влияние
<i>Умение:</i> – работать в малых группах, в комитетах – слушать – задавать вопросы, чтобы получить информацию, выяснить точки зрения – обсуждать вопросы, интересующие общественность – участвовать в группах граждан, в группах по интересам – создавать союзы, чтобы заручиться поддержкой подобных групп – управлять конфликтами: посредничество, переговоры, компромисс, поиск консенсуса (согласия), вынесение решения – выполнять школьные и общественные обязанности, выступая в роли представителя или избранного лидера	<i>Умение:</i> – обсуждать вопросы, интересующие общественность – следить за обсуждением вопросов, интересующих общественность, в СМИ; – собирать информацию от государственных чиновников и учреждений, заинтересованных групп, гражданских организаций – посещать собрания общественности – интервьюировать людей, сведущих в гражданских проблемах – задавать вопросы государственным чиновникам, экспертам с целью получения информации – использовать печатные и электронные ресурсы для получения и обмена информацией	<i>Умение:</i> – участвовать в голосовании – представлять свои собственные интересы или интересы группы – обращаться с петициями – писать письма – выступать перед общественностью – участвовать в гражданских организациях, политических партиях, группах по интересам – поддерживать или отклонять кандидатов или позиции по вопросам, интересующим общественность – использовать СМИ, компьютерную сеть для ознакомления с точками зрения по вопросам, интересующим общественность

3. Вопросы теоретического характера: оценка с помощью эссе, письменных тестов, устных ответов, докладов, рефератов и т.д.

В целом при оценивании используются следующие методы проверки знаний, умений, навыков учащихся:

- устные виды проверки (опрос, устные ответы на вопросы, устная контрольная работа и т. д.),
- письменные виды проверки (терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, тематический реферат, разные виды тестов).
- практические виды проверок (практическая работа, экспериментальная работа и т.д.).

При суммативном оценивании объём устного опроса уменьшается, а объём письменных работ увеличивается. Рекомендуется хотя бы один раз в месяц проводить контрольные работы. При проведении таких работ обязательно нужно использовать различные формы контрольных работ. При проверке контрольных работ учащихся организовывать обратную связь с учащимися, проводить аргументированный анализ выполненных заданий. Здесь

оценивается деятельность ученика, а отношение учителя к ученику не должно влиять на поставленную отметку.

Объективное оценивание. Оценивание учебных достижений учащихся, используя критерии оценивания (оценивание по критериям).

Оценивание, обеспечивающее принцип объективности – это оценивание по критериям.

Оценивание по критериям даёт возможность оценивать только деятельность каждого ученика (не сравнивая ответ/работу одного ученика с ответом или работой другого ученика). Определяет уровень обученности ученика относительно к результатам обучения. Здесь уровень освоения учебного материала каждым учеником оценивается относительно критериям оценивания и соответствующим ожидаемым результатам.

Основами критериев оценивания учебных достижений ученика являются итоговые цели ожидаемых результатов обучения.

При использовании критериев такого оценивания для всех участников учебного процесса оценивание становится прозрачным и понятным. Эти критерии обеспечивают объективное оценивание. При таком оценивании учитель должен заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания. Только в таком случае учащиеся будут к каждому заданию относиться с пониманием, и это даст возможность овладевать дальнейшими достижениями.

Примеры для критериев оценивания по предмету «Человек и общество»:

1. Устный ответ

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ должен быть:

- а) правильным на основании изученных теорий;
- б) полным; материал изложен в определенной логической последовательности;
- в) материал изложен литературным языком;
- г) ответ самостоятельный.

Нормы отметок устного ответа:

- **Отметка «2»** –при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

- **Оценка «3»** –ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

- **Отметка «4»** –ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- **Отметка «5»** –ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

2. Письменный ответ

Критерии оценивания письменного ответа:

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- а) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- б) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования терминов и понятий в контексте ответа;
- в) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Нормы отметок письменного ответа:

- **Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

- **Отметка «3»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

▪ **Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов и понятий. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

▪ **Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3. Практическая работа

Критерии оценивания:

При оценке практической работы необходимо выделить следующие элементы:

- а) соблюдение необходимой последовательности в работе;
- б) учащиеся самостоятельно подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний;
- в) самостоятельно применяют необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Нормы оценок практической работы:

▪ **Отметка «2»** ставится, если учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

▪ **Отметка «3»** ставится, если практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе.

▪ **Отметка «4»** ставится, если практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

▪ **Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Анализ

Самым основным этапом оценивания является анализ полученных результатов. В учебном процессе учителю необходимо проводить анализ на каждую проведённую работу. По итогам анализа учитель должен:

1. Организовать обратную связь с учащимися и рекомендовать работу над ошибками.
2. Внести изменения в свою деятельность, например:
 - продолжить освоение тем, которые вызывают затруднения у учеников;
 - выделить дополнительное время в целях улучшения понимания учащихся;
3. Обратить внимание на методику преподавания, внести корректировки.
4. Корректировать календарно-тематическое планирование.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов достижений учащихся на уроках обществоведения и включают следующие:

- Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературой по предмету.
- Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, в том числе в сети Интернет.
- Наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по темам курса.
- Доступ к учебным средствам (бумага, карандаши, флипчарты и пр.) для создания собственных графических организаторов по предмету
- Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.)
- Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих основную общеобразовательную программу предмета «Человек и общество» которые включают в себя:

- Владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностей, социальных факторов развития.
- Соблюдение права и свободы учащихся, умение оказывать социальную помощь и поддержку учащимся.
- Обладание системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях, владение технологиями развивающего обучения.
- Умение организовать внеурочную деятельность учащихся.
- Знание систем образовательных учреждений и основы управления ими.
- Знание основ организации опытно – экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.
- Владение современной методикой преподавания предмета «Человек и общество» в образовательных учреждениях разных типов, использование различных средств обучения.
- Готовность вести профильное обучение по предмету «Человек и общество», разработка авторских программ

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

1. Создать условия для субъектного позиционирования обучающихся в учебно-познавательном процессе (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки) через внедрение таких образовательных технологий, как технология критического мышления, дебаты, метод проектов, основанных на коммуникативно-деятельностном подходе;

2. Модифицировать систему управленческой поддержки деятельности органов ученического самоуправления, ориентированного на ценности гражданского общества и инициативы снизу, формирующего демократические принципы (личной ответственности, стремление к согласованию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.п.)

3. Создать специальные социальные среды с ориентацией на возможность самостоятельной пробы, действия ученика, имеющие общественный эффект, что повышает уровень социального статуса ученика, его социальной ответственности, формирует ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания

4. Создать прочные социальные связи, помогать становлению у каждого ученика способности строить гражданские отношения, т.е. взаимодействовать со всеми в обществе.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска и получения знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов демократического гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.